
综合学习方法教案

题目：学习的四个阶段（综合学习方法第一节）

一、教学内容概览：

理解、认识学习四个阶段的特点，辨别自己学习历程所经历的每一阶段。

二、教学步骤预备

（一）参与者

1. 包括学员的知识、经历和做事的关注以便你与他们能够有效的交流。
学员大都来自各个地方教会，他们未来的服侍方向是预备、装备自己成为一个有能力的培训者，在各自的教会中培训更多预备要参与跨文化宣教的弟兄姊妹。每一位学员都有各自学习任何技能的经历，但并非能够意识到每一次学习的经历都会有如此四个阶段。
2. 教员的角色：帮助者，引导者。

（二）教学必要性

为何这一单元是如此的重要？
如何辨别自己学习的程度？

1. 教员的角度：学员需要在哪些方面提高？
在了解这一单元内容的前提下，学员将在未来的培训过程中有效的，特别是能够根据学员自身的条件、需要来着手课程的计划，这样就不至于使课程计划的内容过于空洞，或过于简单。
2. 学员的角度：是什么激励他们去学习呢？
在未来的服侍岗位上，依然需要各方面的学习，在学习的过程中也能够不断地、有意识的作出自我评估，检测、评估自己处于什么样的学习进程、阶段，以便更好的不断向前迈进，不至于停步不前。

（三）教学预期效果

1. 掌握：在该课程结束之际，学员达到预期计划的学习目标。
在此单元结束之际，学员掌握这一单元的基本四个要点。
2. 跟进的应用（五年后）：在培训结束之后，学员应该具备……（学员在实际场景中运用所学到的知识、技能。）
能从自己曾经掌握的技能中辨别出这其中的每一要点。
3. 广泛的影响（十年后）：因着学员成功地运用所学的知识和技能，我们希望看到他在自己的机构或社区中产生什么样的影响力？

能够将这四个学习的进程应用在自己未来的服侍中，不断地评估自己的学习进程处于什么样的阶段，能够根据实际的需要进一步的做计划。

跨文化交流教案

(四) 教学地点与教材

1. 地点：选择一个合适的室内空间，方便分组讨论。
2. 场地安排：为了促进参与者彼此间的互动，尽量围成一圈坐，让所有参与者及辅导者可以看见彼此。
3. 材料：白板、笔、板擦、桌椅、笔记本电脑。
打印资料：“学习的四个阶段”

(五) 教学课时安排

时长：50 分钟（教学具体步骤的时间安排仅供参考）
“学习的四个阶段”是综合学习方法的第一节。

(六) 教学目标设计

1. 此单元的教学内容

学员会在态度，技能和知识方面学到什么？

1) 学员需要采取什么样的态度？

报以积极的学习态度，不断地检测自己，从过去的经历中寻找这四个阶段的学习过程，在面对新的学习历程中尝试有意识的提醒自己。

2) 学员掌握哪些技能？

能够学会辨认在个人、或未来培训的学员当中，都处于什么样的阶段，以便更有效的开展进一步的计划。

3) 学员获取哪些知识—无法忘记，且根深蒂固的知识？

- 在此节课程完毕之际，学员当了解任何技能的掌握，任何知识的学习都要经过这样的四个阶段。
- 具体的了解每一阶段的内容。

2. 此单元的教学目标

学员通过哪些具体活动显示出所学的内容？

1) 辨别每一学习历程所经历的每一阶段。

2) 辨认每一阶段的具体特点。

3) 学会将自己曾经的学习经历与这四个进程相结合。

4) 记忆、掌握这四项步骤，在今后的学习过程中不断地提醒自己。

跨文化交流教案

三、教学具体步骤

[50 分钟]

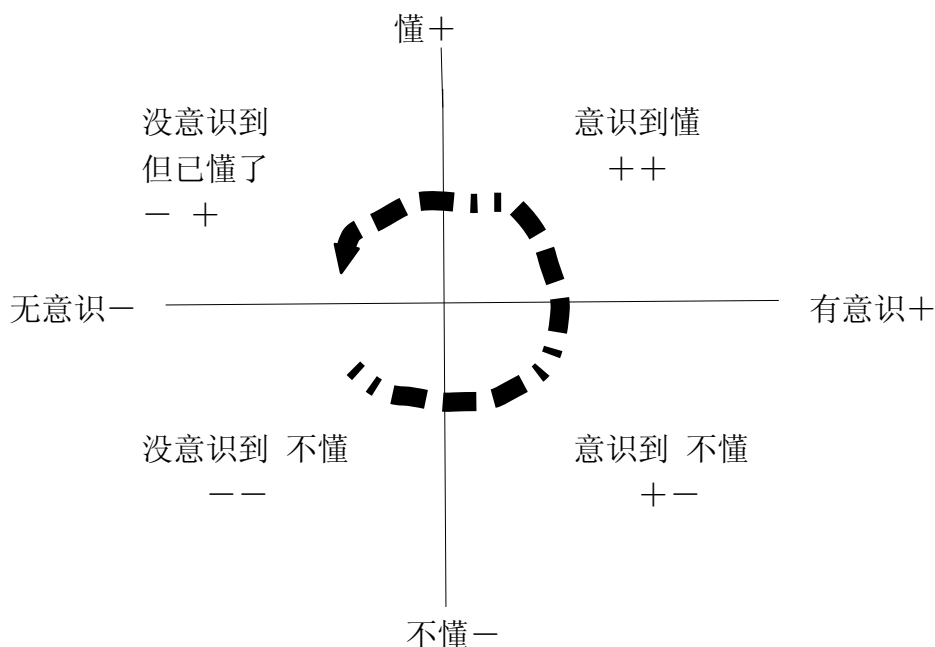
(一) 链接 (分成3人小组, 讨论 2 分钟) [10 分钟]

将已掌握的内容与新的内容进行连接。

1. 课堂讨论：请学员列出曾经所掌握的任何技能，例如：吉他、书法、做饭、等等。
2. 之后，请学员特别谈一谈他们学骑自行车的经历以及感受，教员也可以分享自己的经历，这样容易使学员感到有产生共鸣的感受。

(二) 挖掘 (分成3人小组, 讨论 30 分钟) [15 分钟]

1. 分发“学习的四个阶段”资料（人手一份）。
2. 用图表来显示这四个阶段的关系。



3. 分享并介绍每一阶段的内容。

跨文化交流教案

(三) 应用 [15 分钟]

如何将该堂学习内容实际应用出来？

1. 在学完这四个阶段的内容之后，请学员们再一次思考他们所学的技能，有哪些是遵循这些步骤来进行的。（分小组讨论并分享）
2. 问题思考：在自己跟随主的道路上他们是如何经历这四个阶段的？（分组讨论并个人分享）

(四) 改进 [5 分钟]

在未来的服侍、生活中，如何运用这一内容？

1. 请具体写下今后将如何应用这一课程在各自服侍的禾场上。
2. 不必署名，交给教员，再将其打乱分发，彼此辨认笔记；最后，个人署名交给教员。

(五) 总结 [5 分钟]

1. 总结教学活动
学员先分享对中心内容的理解，教员根据学员的回应来补充和总结。
2. 评估教学活动
你认为这次的学习哪方面最有帮助？

在哪些方面我 / 我们下次可以有所改善？