

---

# 综合学习方法教案

---

题目：语言、文化学习态度（综合学习方法第二节）

---

## 一、教学内容概览：

有方法的认识自己的学习态度，从而做出正确的选择。

## 二、教学步骤预备

### （一）参与者

1. 包括学员的知识、经历和做事的关注以便你与他们能够有效的交流。

学员大都来自各个地方教会，他们未来的服侍方向是预备、装备自己成为一个有能力的培训者，在各自的教会中培训更多预备要参与跨文化宣教的弟兄姊妹。这些学员都有各自不同的学习经历和背景，也分别有一些不同的培训经历，他们的特点是虽有不同的经历，但也有共同点。

2. 教员的角色：帮助者，引导者。

### （二）教学必要性

为何这一单元是如此的重要？

好的态度是与生俱来的吗？

1. 教员的角度：学员需要在哪些方面提高？  
能够认识到自己在学习当中遇到困难之时往往想要放弃的心态，是可以有所改变的；并且学员能够对自己的学习状态有一个很好的评估，能够认识到自己的问题在哪里，这样就会帮助学员解决在学习中的举步维艰的状况。
2. 学员的角度：是什么激励他们去学习呢？  
能够认识到他们有选择的权利，能够以做出正确的选择来改变自己的学习状态，不再是一尘不变或选择放弃这样的结果，而是能够是有方法的认识自己的学习态度，从而做出正确的选择。

### （三）教学预期效果

1. 掌握：在该课程结束之际，学员达到预期计划的学习目标。  
了解、意识自己往往在学习新事物过程中都会带有自己的见解、认识和态度，有了不正确的学习态度，会影响自己的整个学习过程。通过本单元的学习，学员能够了解自己消极、不正确的态度是可以改变的。
2. 跟进的应用（五年后）：在培训结束之后，学员应该具备……（学员在实际场景中运用所学到的知识、技能。）  
能够有意识的做出正确的选择，不再总是以消极、负面的心态来面对每一的学习经历，长此以往就能够养成良好的习惯，帮助自己在每一次遇到困难的时候，常常以正面、积极的心态来面对，来鼓励自己。
3. 广泛的影响（十年后）：因着学员成功地运用所学知识和技能，我们希望看到他在自己的机构或社区中产生什么样的影响力？

# 综合学习方法教案

在自己运用了该原则之后，可以更好的帮助更多需要面对跨文化宣教的弟兄姊妹，帮助他们更好的认识这样的一种学习原则，有方法的帮助他们了解自己的态度，如何更好的以积极的心态去面对每一次遇到的挫折和困难。

## (四) 教学地点与教材

1. 地点：选择一个合适的室内空间，方便分组讨论。
2. 场地安排：为了促进参与者彼此间的互动，尽量围成一圈坐，让所有参与者及辅导者可以看见彼此。
3. 材料：白板、笔、板擦、桌椅、笔记本电脑。

打印资料：“学习态度问卷”、“生命的栽植”

## (五) 教学课时安排

时长：90 分钟（教学具体步骤的时间安排仅供参考）

“语言、文化学习态度”是综合学习方法的第二节。

## (六) 教学目标设计

### 1. 此单元的教学内容

学员会在态度，技能和知识方面学到什么？

#### 1) 学员需要采取什么样的态度？

在长远的学习进程中，愿意常检测、评估自己的态度正确与否。

#### 2) 学员掌握哪些技能？

在认识到自己的态度后，能够挑战自己，在每一次经历如此的状态后，要意识到自己有选择权，也就是说能够认识到自己有能力改变自己不正确的心态，并且进一步改进、帮助自己拥有良好、正确的态度，能够识别、评估自我的学习态度如何。

#### 3) 学员获取哪些知识—无法忘记，且根深蒂固的知识？

了解自己的学习态度是怎样的？学员有意识并了解一个事实就是每一个人对于学习语言、文化适应都存在一定的态度。

### 2. 此单元的教学目标

学员通过哪些具体活动显示出所学的内容？

- 1) 能够认识到哪些态度有益于促进学习、生命的长进，哪些态度阻碍了有效的学习；
- 2) 认识自我真实的态度是怎样的；
- 3) 认识自我能够选择正确的学习态度；
- 4) 自我检测：将正确、理想的态度与自己的态度进行比较；
- 5) 在认识正确学习态度基础上，进一步愿意改进自己，帮助自己拥有良好的态度；
- 6) 能够识别、评估自我的学习态度。

---

# 综合学习方法教案

---

## 三、教学具体步骤

[ 90 分钟]

### (一) 链接 (分成3人小组, 讨论 2 分钟) [ 40 分钟]

将已掌握的内容与新的内容进行连接。

#### 1. 分发——“学习态度问卷”。(共30分钟)

- 1) 做调查问卷。
- 2) 做完后来评估你的得分。
- 3) 在了解自己的态度之后, 接下来一同讨论针对自己的态度端正与否, 如何能掌握一门新的语言、彻底地融入全新的文化, 当用什么样的态度?(分组讨论并分享)

#### 2. 分发材料——“生命的栽植”(共10分钟)

- 1) 分组讨论并分享各自的感受。
- 2) 问题思考: 这个原则如何应用在个人的成长历程中?  
(分组讨论并分享)

---

### (二) 挖掘 (分成3人小组, 讨论 10 分钟) [ 30 分钟]

#### 1. 放幻灯片“迈向成熟的成长阶段”流程图。

##### 1) 观看“自然反应”的流程图。

- 问题思考: 当人与人之间产生矛盾自然的反应会是怎样的?  
节制的反应又会是怎样的? 当有怎样的改变?  
(分组讨论并分享)

##### 2) 继续观看“节制反应”流程图部分。

- (1) 问题思考: 文化适应的四个时期有哪些?(分组讨论并分享)

教员参考: a. 蜜月期 b. 冲突期 c. 调整期 d. 享受期

- (2) 问题思考: 结合之前学过的“学习的四个阶段”, “蜜月期”应当处在哪个阶段?(分组讨论并分享)

教员参考: 可以是第二个阶段, 或第一个阶段。当我们对具体的文化差异还未意识到的时候, 应当说还是处在第一个阶段。

- (3) 问题思考: 从“蜜月期”到“挣扎期”是一个怎样的经历? 如何从“挣扎期”过渡到“适应期”? (分组讨论并分享)

教员参考: a. 做出正确的选择;  
b. 选择的一种结果就是: 抱持积极的态度。

---

# 综合学习方法教案

---

## 2. 课堂讨论:

问题思考: 大家是否听过宣教士在宣教禾场上放弃的经历?

都有哪些失败的例子?

在学习和跨文化经历中成功与否的一个决定性的因素是什么? 积极的态度可以说是一种选择, 那这样的态度是否会始终如一呢?

如果有变化是什么样的原因造成?

在具体的学习过程中遇到挫折想要放弃时, 当如何去做?

(分组讨论并分享)

教员参考: 反复的提醒自己的学习动机, 不断的调整态度, 再次鼓励自己“做出正确的选择”。

---

### (三) 应用 [ 15 分钟]

如何将该堂学习内容实际应用出来?

假如自己要进入未来的服侍禾场, 基于对自己态度的理解, 大家认为:

1. 有哪些好的方面需要继续发展? (分组讨论并分享)
2. 自己在哪些方面需要改进? 如何改进? (分组讨论并分享)

---

### (四) 改进 [\_\_分钟]

在未来的服侍、生活中, 如何运用这一内容?

---

### (五) 总结 [ 5 分钟]

1. 总结教学活动  
学员先分享对中心内容的理解, 教员根据学员的回应来补充和总结。

2. 评估教学活动  
你认为这次的学习哪方面最有帮助?

在哪些方面我 / 我们下次可以有所改善?