
跨文化教案

题目：超越自身对习惯的依赖（跨文化概览）

一、教学内容概览：

认识在跨文化中对旧有的习惯和环境的依赖所产生的限制，并尝试如何克服。

二、教学步骤预备

（一）参与者

1. 包括学员的知识、经历和做事的关注以便你与他们能够有效的交流。
学员来自各个地方教会，他们未来的服侍方向是预备、装备自己成为一个有能力的培训者，在各自的教会中培训更多预备要参与跨文化宣教的弟兄、姊妹。在他们各自的服侍经历中多多少少都会有一些跨文化的经历。
2. 教员的角色：帮助者，引导者。

（二）教学必要性

为何这一单元是如此的重要？

先入为主的观念能适应新文化吗？

1. 教员的角度：学员需要在哪些方面提高？
在面对异文化的经历之时，会发现很多与自己曾经经历的、习惯的环境和人群的不同，往往很容易产生逆反的心理，从而很难融入当地的人群，当地的文化。
2. 学员的角度：是什么激励他们去学习呢？
有了此单元的学习，就会有意识的理解自己之所以对当地文化产生逆反心理的原因所在，从而有机会去面对，进一步处理这样的问题。

（三）教学预期效果

1. 掌握：在该课程结束之际，学员达到预期计划的学习目标
了解自己对外在环境的依赖都有哪些方面。
2. 跟进的应用（五年后）：在培训结束之后，学员应该具备……（学员在实际场景中运用所学到的知识、技能。）
应当如何克服由于外在环境而对自身造成的限制。
3. 广泛的影响（十年后）：因着学员成功地运用所学的知识和技能，我们希望看到他在自己的机构或社区中产生什么样的影响力？
能够帮助他人来克服内心对环境的依赖。

跨文化教案

(四) 教学地点与教材

1. 地点：选择一个合适的室内空间，方便分组讨论。
2. 场地安排：为了促进参与者彼此间的互动，尽量围成一圈坐，让所有参与者及辅导者可以看见彼此。
3. 材料：白板、笔、板擦、桌椅、笔记型电脑、投影机、投影屏幕。
打印资料：“小品”、“语言、文化学习态度”。

(五) 教学课时安排

时长：50 分钟（教学具体步骤的时间安排仅供参考）
“超越自身对环境的依赖”是跨文化的第一节。

(六) 教学目标设计

1. 此单元的教学内容

学员会在态度，技能和知识方面学到什么？

1) 学员需要采取什么样的态度？

在了解这一现象的前提下，尽量的努力尝试摆脱这一限制。

2) 学员掌握哪些技能？

不断提醒自己走出这样的限制、以及对环境的依赖，并进一步尝试冲出这种辖制的圈子，使自己有更高的适应度。

3) 学员获取哪些知识—无法忘记，且根深蒂固的知识？

- (1) “超越自身对环境的依赖”的真实意义；
- (2) 了解这些限制都具体包括哪些方面；
- (3) 了解这一限制所导致的危险性；
- (4) 学会如何处理这一问题。

2. 此单元的教学目标

学员通过哪些具体活动显示出所学的内容？

- 1) 辨别何谓“超越自身对环境的依赖”。
- 2) 了解限制存在的各个方面。
- 3) 了解它存在的危险性。
- 4) 运用两种方法来帮助自己走出这样的限制。
- 5) 不断的提醒自己他的果效并非是一次性的。

跨文化教案

三、教学具体步骤

[50 分钟]

(一) 链接 [12 分钟]

将已掌握的内容与新的内容进行连接。

1. 演小品：呈现外来人对于新的生活环境所产生的一种想要逃避、退缩的心理。

教员参考：可以斟酌增加或修改例子，例子要能够体现出在经历新文化和环境中，想要重新回到自己熟悉的环境、语言、或人群中的现象，并引导学员思想。

2. 问题思考：

- 1) 小品当中的主人公在新的国家和环境中所表现出的反应是怎样的？
- 2) 在该小品中他是怎样尝试适应当地的生活？
- 3) 大家是否可以看出该主人公在其中所保持的是什么样的心态？ / 他是否想要更多的融入当地人当中吗？（讨论并分享）

3. 问题思考：以一位学员的例子作为链接，倘若你到了西藏人的生活区，大家都知道藏人的习惯是多久洗一次澡？那如果我们去到那里，想想你是要适应他们，不洗澡吗？你会怎么做？（分组讨论并分享）

(二) 挖掘 (分成3人小组，讨论 5 分钟) [15 分钟]

1. 问题思考：学员喜欢如何安排生活中的各个方面？（学员说出真实喜欢的方式，不是应该要的生活方式。）

- 1) 喜欢如何打发闲暇时间——做什么最开心？

- 独自呆在房间
- 跟很多人在一起
- 去市场
- 去一些安静且无人烟的地方

- 2) 喜欢什么样的食物——吃什么最开心？什么东西可以百吃不腻？

- 米饭，面条，饺子，馒头，包子，油条等
- 水果类
- 肉类
- 乳酪，牛奶等

- 3) 用餐习惯是怎样的？用什么餐具？

- 4) 语言方面，平常从周围的环境中能够听到几种语言（包括方言），只有一种语言或几种不同的语言？喜欢用什么语言交谈？哪一种语言最能表达你最深刻的感受？吵架的时候用哪一种语言最顺口？

- 5) 睡眠的习惯如何？

跨文化教案

- 除了夫妻之间，一般喜欢独自一间卧室
- 和自己的小家庭成员一起
- 整个家族性的居住、睡眠环境
- 所有人在一起
- 男人居住一起，女人们居住一起
- 喜欢硬床？软床？

6) 穿着、打扮的习惯

7) 气候

8) 交通工具

提示：以下的问题比较不容易简短回答，可视情况提问。

9) 喜好怎样的学习技能和语言？

10) 喜好如何教导他人？

11) 怎样表达尊重？

12) 怎样对待他人？

13) 期待别人以何种方式来对待你？怎样看待自己？

教员参考：前面所说的许多“喜欢”，就是我们的“舒适区”。所谓“超越自身对环境的依赖”就是要走出自己的“舒适区”。参经文：罗12:2“心意更新而变化”，林后4:16“内心一天新似一天”。

2. 问题思考：对环境的依赖所存在的危险性和问题所在？这样的问题是如何产生的？

教员参考：我们若总是停滞于对环境的依赖，我们生命将不止是停滞不前，且会产生萎缩的现象，就好象一个热缩塑料包，包的越来越紧，而最终使我们无法挪动，萎缩在我们所依赖、享受的环境当中，夺走了我们的自由。

3. 如何能够使我们的自由空间愈来愈大？

1) 跟大家分享很简单，但不一定就真的那么容易，我们可以有意识或刻意的来冲破、摆脱自己对环境的依赖性（我们不必尝试一味的违背自己心中所熟悉，所喜悦的环境，也可适当的回到自己熟悉的环境享受一番）。当我们尽力走出这种依赖性，这样我们的自由度就会扩展一些，而且在不断的增长，即使我们回到自己享受的圈子，而这种享受的圈子和习惯的环境其实也在不断的扩大。这种改变是锯齿状的（是一种反复的过程），不是直线型的（并非一次性的过程）。反之，不改变并不会让人真正保持现状，常常会带来退缩，舒适区可能愈变愈小。

2) 另一种方法：如果我们走出限制我们成长的圈子，依然可以成长。假如我们长期远离那些阻碍我们成长的或旧有的圈子，会形成对新环境的适应和依赖。这也就是说，我们若有更多的适应度，我们自由的空间也会越大。

跨文化教案

(三) 应用 [10 分钟]

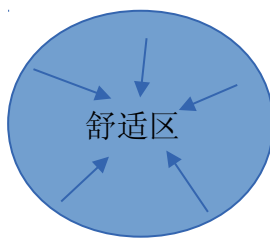
如何将该堂学习内容实际应用出来？

问题思考：自身哪些对环境的依赖性，限制了个人对不同人群交流的自由度、对神话语的应用和圣灵的引领？很多事物在于我们做出怎样的选择，会尝试改变？还是依旧蜷缩在自己习惯中？（讨论并分享）

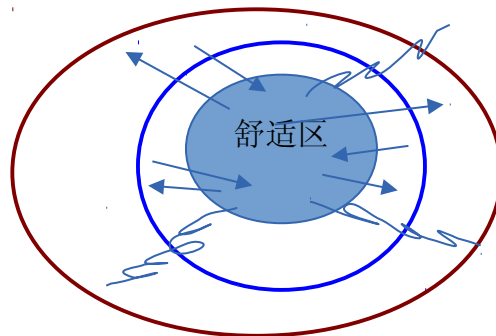
(四) 改进 [8 分钟]

在未来的服侍、生活中，如何运用这一内容？

教员在白板上画出以下图片：



图一



图二

教员参考：对环境的依赖自然的反应是萎缩（图一），也就表明他既能萎缩，同时也能够伸展（图二），亦即随着不断的挪动，对环境的依赖性就会逐渐的缩减，自由的空间也就越大。因为往往尝试突破会像蚕蛹破茧（破茧成蛾）的过程一样，会有很多的挣扎。

请学员各自作出三个决定：

- 请每一位学员找出认为还是处于完全受环境的依赖，还尚未走出这种限制的一方面；首先为着自己的这一方面来祷告，或者学员可以请一位比较熟悉的朋友来帮助你找出自己受限制的一面。
- 作出进一步的迈进，决心要踏出这个受限制的区域，直到他人能够辨认出你的进步。
- 这并非只是一次性的决定。在圣灵的引导下，决心要走出辖制的区域，扩展受限制的方面。

跨文化教案

(五) 总结 [5 分钟]

1. 总结教学活动
学员先分享对中心内容的理解，教员根据学员的回应来补充和总结。
2. 评估教学活动
你认为这次的学习哪方面最有帮助？

在哪些方面我 / 我们下次可以有所改善？