
语言学习方法教案

题目：以水晶为例来解释语言的核心内容（语言学习方法的第二节）

一、教学内容概览：

运用语言之前，一定要有核心语言根深蒂固的形成在头脑中。

二、教学步骤预备

（一）参与者

1. 包括学员的知识、经历和做事的关注以便你与他们能够有效的交流？

学员大都来自各个地方教会，他们未来的服侍方向是预备、装备自己成为一个有能力的培训者，在各自的教会中培训更多预备要参与跨文化宣教的弟兄姊妹。

这些学员都或多或少学习过其他语言，但他们可能从未有意识的用过“身体回应法”这样的语言学习经历。

2. 教员的角色：帮助的角色，引导的角色。

（二）教学必要性

为何这一单元是如此的重要？

为什么初期学习语言时都急于表达 / 说？

1. 教员的角度：学员需要在哪些方面提高？

通过此单元的学习，学员通过水晶的比喻清楚地了解到何谓语言学习的核心内容，怎样使语言不必通过在头脑中的转换而直接将核心内容灵活运用；这也是语言学习其中之一的关键点！

2. 学员的角度：是什么激励他们去学习呢？

在了解该原则的基础上，能够更好的帮助他人了解并认识该原则，也同样能运用这一原则，传授身体回应法这种语言的实际应用！

（三）教学预期效果

1. 掌握：了解、认识水晶的形成过程，通过水晶的形成特性来理解语言学习的核心内容。
2. 跟进的应用（五年后）：进一步通过身体回应法来体会这种核心内容的掌握过程。
3. 广泛的影响（十年后）：因着学员成功地运用所学的知识和技能，他在自己的机构或社区中产生什么样的影响力？

在学员自己掌握了核心内容的重要性的同时，他们可以将该原则以及身体回应法这样的学习方法介绍给更多预备作异国宣教的同工。

语言学习方法教案

(四) 教学地点与教材

1. 地点：选择一个合适的室内空间，方便分组讨论。
2. 场地安排：为了促进参与者彼此间的互动，尽量围成一圈坐，让所有参与者及辅导者可以看见彼此。
3. 材料：白板、笔、板擦、桌椅、笔记型电脑、投影机、投影屏幕。打印资料“水晶图”

(五) 教学课时安排

时长：50 分钟（教学具体步骤的时间安排仅供参考）

“晶体的形成过程—语言学习的核心内容”是语言学习方法的第二节。

(六) 教学目标设定

1. 此单元的教学内容

学员会在态度，技能和知识方面学到什么？

- 1) 学员需要采取什么样的态度？
认识语言的核心内容及身体回应法的有效性。
- 2) 学员掌握哪些技能？
在了解核心内容的基础上，进一步掌握身体回应法的语言学习方法，将其实践出来
- 3) 学员获取哪些无法忘记，且根深蒂固的知识？
 - (1) 水晶的形成过程
 - (2) 核心晶体形成的重要性，也是晶体形成的关键
 - (3) 语言的核心内容都是指什么？
 - (4) 身体回应法与核心内容之间的关系是怎样的？

2. 此单元的教学目标

学员通过哪些具体活动显示出所学的内容？

- 1) 了解水晶的形成的先决条件是核心晶体的形成。
- 2) 了解这一核心晶体的形成是要花费很长的时间。
- 3) 进一步了解语言学习也是同样的道理，在完全能够运用语言之前，一定要有核心语言根深蒂固的形成在头脑中。
- 4) 实践身体回应法。
- 5) 进一步体会这一方法，与自己以往经历作出比较。
- 6) 进一步尝试运用新的方法或比喻来解释这一原则。

语言学习方法教案

三、教学具体步骤 [50 分钟]

(一) 链接 (分成3人小组, 讨论 2 分钟) [5 分钟]

将已掌握的内容与新的内容进行连接。

问题思考：大家认为身体回应法的学习方法是否有效？
为什么你认为有效、或不怎么有效？请说出你的理由。

(二) 挖掘 (分成3人小组, 讨论 3 分钟) [15 分钟]

首先，向学员展示水晶的各种图画，他们来辨别这些图画上的东西是什么。

1. 问题思考：大家是否了解水晶的形成的过程？（若有人知道答案，请简要的阐述）

教员参考：解释水晶的形成过程——它是由很小的晶种在与一种物质（可以是一粒很小的灰尘，或其它物质）产生化学反应之后所形成的，但关键的一点是在晶种形成一个核心晶体之前，需要花费相当长的时间来使晶种与这样的物质产生化学反应，也就是说如果没有这样的核心晶体，就不会产生之后的晶体形成过程。

进一步解释语言的核心内容与水晶的核心晶体是一个道理，这样的核心内容需要花一定的功夫、时间来形成，一旦这样的核心内容形成在你的头脑当中，他将会是根深蒂固。我们所说的这种根深蒂固是有根据的（例如：可以运用“身体回应法”来学习你身边可以看得见、摸得着的实物，反复的听，然后作出回应，完全不需要有任何的语言转换过程，因为这样的词汇通过你反复的听，反复的作出回应，已经是你自己的了。如同小孩子学习自己的母语，完全不用记单词，只要根据大人的指令去做，久而久之就成为自己的一部分，不再只是语言知识）

2. 问题思考：回忆自己在学习的过程中是怎样积累语言知识的？请学员思考并作出比较，以前的学习方法与这种身体回应法的区别在哪里？（讨论并分享）

语言学习方法教案

(三) 应用 [15 分钟]

如何将该堂学习内容实际应用出来？

课堂活动：请一位能够说另外一种语言或方言的教员来做‘身体回应法’的课堂演示给学员。（当然该语言一定要是任何学员都不会的）

教员可以放一些杯子，本子，书，纸，笔，文具等任何实物在课桌前，然后开始用自己会的语言来表达这些实物，但不必解释他们都是什么，只需一边说该语言，一边指着实物，或一些实际的动作，例如：站起来，坐下，走过去，关门，开门，等等。

(四) 改进 [10 分钟]

在未来的服侍、生活中，如何运用这一内容？

问题思考：学员是否还可以想出其它的比喻或方法将该单元的原则解释给更多的人（三人一组讨论，最后每组请一位来解释并演示）。

(五) 总结 [5分钟]

1. 总结教学活动

学员先分享对中心内容的理解，教员根据学员的回应来补充和总结。

2. 评估教学活动

你认为这次的学习哪方面最有帮助？

在哪些方面我 / 我们下次可以有所改善？