
语言学习方法教案

题目：尽可能全然的融入当地人群1（语言学习方法的第三节）

一、教学内容概览：

开始语言学习的关键是：一定要与当地人有完全的接触，尽量的融入他们当中。

二、教学步骤预备

（一）参与者

1. 包括学员的知识、经历和做事的关注以便你与他们能够有效的交流)

学员大都来自各个地方教会，他们未来的服侍方向是预备、装备自己成为一个有能力的培训者，在各自的教会中培训更多预备要参与跨文化宣教的弟兄姊妹。

这些学员曾经有过语言学习的经历，而且因着去到不同的地区服侍，也有着跨文化的经历。

2. 教员的角色：帮助的角色，引导的角色。

（二）教学必要性

为何这一单元是如此的重要？

学习当地语言开始的关键是什么？

1. 教员的角度：学员需要在哪些方面提高？

该单元属于语言学习方法系列内容的第一步，也是关键的一步！若没有该单元的学习，学员很有可能错误地认识我们学习的方法可以因人而异，可以根据个人的性格来决定学习的方法，但实际上从该单元我们可以了解到任何的性格，任何的人在开始的关键一步就是：一定要与当地人有完全的接触，尽量的融入他们当中。

2. 学员的角度：是什么激励他们去学习呢？

通过上一单元的介绍，我们了解到语言学习的关键并非完全取决于性格，若自身不付出努力，态度上不加以转变，结果会依然不理想。该单元的重点就在于态度上的努力转变。

（三）教学预期效果

1. 掌握：在该课程结束之际，学员达到预期计划的学习目标

无论性格如何，每一个想要学习当地语言的人，都应当努力尝试接近当地人并融入他们当中，从他们那里学习地道的语言

2. 跟进的应用（五年后）：尝试在自己目前的语言环境中，进一步的接触更多的当地人。

3. 广泛的影响（十年后）：因着学员成功地运用所学知识和技能，他在自己的机构或社区中产生什么样的影响力？

能够在未来的服侍经历中帮助他人来认识这一点，分享自己的经历。

语言学习方法教案

(四) 教学地点与教材

1. 地点：选择一个合适的室内空间，方便分组讨论。
2. 场地安排：为了促进参与者彼此间的互动，尽量围成一圈坐，让所有参与者及辅导者可以看见彼此。
3. 材料：白板、笔、板擦、桌椅、笔记型电脑、投影机、投影屏幕。打印“四个学习案例”

(五) 教学课时安排

时长：50 分钟（教学具体步骤的时间安排仅供参考）

“尽可能全然的融入当地人群”是语言学习方法的第三节。

(六) 教学目标设定

1. 此单元的教学内容

学员会在态度，技能和知识方面学到什么？

1) 学员需要采取什么样的态度？

在了解这一原则之际，调整自己的心态，无论自己是属于外向型，还是内向型，都要尝试这样的开始。

2) 学员掌握哪些技能？

当不断的认识、提醒自己在今后的服侍、学习中以这样的原则作为开始。

3) 学员获取哪些无法忘记，且根深蒂固的知识？

- 了解全然的融入是任何人都需要的，而并非只适用于外向型性格的人。
- 从四个有不同经历的人当中了解每一个人的语言学习经历。
- 进一步了解这一原则的重要性。

2. 此单元的教学目标

学员通过哪些具体活动显示出所学的内容？

1) 了解语言学习开始阶段的一种方法。

2) 通过不同人学习的经历，进一步了解融入当地人群对语言学习起到重要性的作用。

3) 辨认这四个人学习经历的情况，找出他们问题所在，帮助他们进一步解决问题。

4) 学员自己认识该环节的重要性。

语言学习方法教案

三、教学具体步骤

[50 分钟]

(一) 链接 (分成3人小组, 讨论 3 分钟) [10 分钟]

将已掌握的内容与新的内容进行连接。

问题思考: 假设我们去到一个新的国家, 在语言学习开始之前, 你会如何计划你的语言学习? 会怎样开始你的学习? (分组讨论, 每组3分钟)

(二) 挖掘 (分成3人小组, 讨论 5 分钟) [10 分钟]

分发案例, 分组讨论, 写下每个案例的不同情况。

案例:

- 1) **付妍:** 她和丈夫还有三个儿子开始来到伊朗这个国家。当他们刚开始搬进他们的居所的时候, 她看到一些年轻人站在他们家的周围, 于是她就邀请他们帮她搬一些箱子, 她也付给他们一些费用; 之后她了解到这些年轻人就是她的邻居, 于是, 之后她就开始拜访他们, 也带给他们一些从中国来的小礼物, 渐渐的, 她也认识了更多的邻居, 过了一段时间之后, 几乎所有的邻居都认识了他们, 他们常常到付妍的家里去做客。
- 2) **王斌:** 他和自己的妻子还有两个女儿住在伊朗这个国家, 他常常都是忙于安排一些从中国来探访的朋友, 帮助他们安排一些琐碎但对于他们又是极其重要的事务, 例如: 办理签证, 找住处, 等等。因此, 他花费了很长的时间在这些事情上, 他也很希望跟当地的人交朋友, 但看起来目前的状况不太允许他有这样的机会。
- 3) **爱梅:** 她是一位单身的姊妹, 她住在一个当地人的家庭中, 由于这个接待的家庭看似都比较害羞、内向, 因此她觉得非常难和他们交往、相处, 也没有很多机会来来在语言上帮助她, 反而她在语言学校找到了一些从中国来的朋友, 这样她就反而有了更多的机会跟自己国家的人交往, 说自己的母语, 而且她还常常去他们的家做客。
- 4) **杨帆:** 她也是一位单身的姊妹, 也同样是和接待家庭住在一起, 但是她的经历却截然相反, 这个接待家庭极其的爱护她, 常常和她有很多的交流, 用各种不同的方法尝试和她交流, 甚至有时会用手语来解释; 她还常常去他们的亲戚家做客, 他们也常常来拜访, 困着这样的接触、交流, 促使她的语言进步很快。之后, 她回到了自己的国家, 也结了婚有了两个孩子, 这次的经历也跟从前全然的不同, 她发现自己需要更多的时间来照顾自己的孩子, 她也很满意自己目前的状况, 但她却没有与任何的当地人再有进一步的接触, 她也去语言学校学习, 她还依然能够简单的介绍自己的情况, 提问对方的情况, 就仅此而已, 却还是无法使自己的语言有所长进。

语言学习方法教案

(三) 应用 (分成3人小组, 讨论 2 分钟) [10 分钟]

如何将该堂学习内容实际应用出来?

问题思考: 对于王斌、爱梅、杨帆的状况, 我们如何帮助他们在语言学习方面有所改进? (分组讨论, 2分钟)

(四) 改进 [15 分钟]

在未来的服侍、生活中, 如何运用这一内容?

在以上四位朋友学习的经历中, 找出自己更偏向于哪一种, 请每一位同学分享在日后的学习当中, 会做出怎样的努力来改变自己的现状。

(五) 总结 [5 分钟]

1. 总结教学活动

学员先分享对中心内容的理解, 教员根据学员的回应来补充和总结。

2. 评估教学活动

你认为这次的学习哪方面最有帮助?

在哪些方面我 / 我们下次可以有所改善?